

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижевартовский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приёмной комиссии
ФГБОУ ВО «НГУ»

С.И. Горлов



10 марта 2017 г.

**Программа вступительного испытания
при приеме на обучение по программе аспирантуры
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность программы Теория и методика профессионального
образования**

Нижевартовск, 2017

1. ВИД ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание – экзамен.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена – устная, по билетам.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения и программа вступительного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ определяются вузом на основе соответствующей образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Программа вступительного комплексного экзамена формируется на основе фундаментальных педагогических дисциплин профессиональной подготовки.

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в устной форме. Экзаменуемым предъявляются экзаменационные билеты, содержащие конкретные экзаменационные вопросы. Экзаменационный билет по специальной дисциплине включает 2 вопроса.

Нормативный срок выполнения задания, предъявленного на вступительном экзамене составляет 1 час.

Условия проведения экзамена: наличие программы вступительного экзамена, необходимых технических средств.

Вступительный экзамен по направлению подготовки в аспирантуре 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и методика профессионального образования» предполагает:

- подготовку ответа на теоретический вопрос из предлагаемого списка;
- собеседование по содержанию реферата (при отсутствии публикаций) по предполагаемой проблеме диссертационного исследования, содержащего аналитический обзор степени научной разработанности проблемы (объем текста – не менее 10 стр., 14 кеглем через 1,5 интервала).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Профессиональная деятельность и личность педагога.

Общая и профессиональная культура педагога.

Требования государственного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

2. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Предмет и объект педагогики как науки.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика в системе наук.

Связь педагогики с другими науками.

3. ОБРАЗОВАНИЕ

Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Профессиональное образование: сущность, структура.

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Предмет, задачи и основные направления развития современной профессиональной педагогики.

Основные категории профессиональной педагогики, их взаимосвязь.

Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблема профессиональной педагогики.

5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

6. ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Закономерности и принципы обучения.

Основные принципы обучения (принцип научности, принцип доступности, принцип активности и сознательности в обучении и др.).

Проблема принципов обучения в российской системе профессионального образования.

7. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Проблемы целостности учебно - воспитательного процесса.

Двухсторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения.

8. ОБУЧЕНИЕ КАК СОТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Государственный образовательный стандарт.

Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения и их классификация.

Проблема методов обучения в российской системе профессионального образования.

Методы педагогического воздействия.

Приспособление педагогического процесса к целям развития учащегося и педагога.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Современные модели организации обучения.

Типология и многообразие образовательных учреждений.

Инновационные образовательные процессы в системе профессионального образования.

Классификация средств обучения.

11. ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Профориентация в системе образования.

12. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Закономерности и принципы воспитания.

Основные принципы воспитания (принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.).

Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном педагогическом процессе.

Система форм и методов воспитания.

Понятие о воспитательных системах.

13. ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

Подготовка и повышение квалификации научно - педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

14. ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Национальное своеобразие воспитания.

Воспитание культуры межнационального общения.

Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.

15. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и школа в античном мире.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

16. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.

Зарубежная педагогика и школа в период между первой и второй мировыми войнами.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

17. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).

Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века.

Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 года), развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 года.

Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Ведущие тенденции современного развития отечественного образования.

18. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Сущность, принципы, ценности, механизмы, факторы социального воспитания.

Взаимодействие в социальном воспитании.

Социализация личности.

Жизнедеятельность института социального воспитания.

19. УПРАВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Понятие управления и педагогического менеджмента.

Государственно-общественная система управления образованием.

Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.

20. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психолого-педагогические методики диагностики.

Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, характер и основные категории педагогики.
2. Предмет, задачи, основные категории и основные направления развития современной профессиональной педагогики.
3. Специфика профессиональной педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека, спектр педагогических профессий и специальностей).
4. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики, методы и логика педагогического исследования.
5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.
6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
7. Роль принципов и правил воспитания в практической и педагогической деятельности.
8. Методы воспитания и их характеристика. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
9. Формы организации воспитательного процесса и их характеристика.
10. Важнейшие этапы мировой педагогической теории и практики.
11. Основные направления развития педагогической науки в современной России.
12. Система образования и школьные реформы современного Российского государства.
13. Понятие о педагогической диагностике. Методы педагогических исследований, их характеристика.
14. Общая характеристика, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
15. Дидактика как теория обучения и образования.
16. Понятие, сущность и структура содержания образования в современной школе.
17. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания образования.
18. Документы, определяющие содержание общего образования, профессионального образования.
19. Общая характеристика процесса обучения.
20. Преподавание как педагогический процесс, его сущность и технология.
21. Педагогическое общение как форма взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе обучения.

22. Классификация методов обучения. Методы профессионального обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения.
23. Формы организации учебного процесса и их характеристика. Формы профессионального обучения.
24. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения).
25. Государственно-общественная система управления образованием: сущность и характеристика ее подсистем.
26. Школа как педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами.
27. Понятие «педагогическое мастерство». Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно - педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
28. Педагогическое общение и его характеристика. Учет возрастных особенностей общения детей в педагогической деятельности.
29. Основные направления, механизм и проблемы модернизации педагогического образования.
30. Характеристика современной системы профессионального образования.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
2. Алексеева Т. Б. Культурологический подход в современном образовании: Научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.
3. Батышев, А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя / А.С. Батышев. - М.: Профессиональное образование, 2003.- 200 с.
4. Бахмутский А.Е. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов: Научно-методические материалы. – СПб.: «ООО Книжный Дом», 2008.
5. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов и преподавателей высших учебных заведений. – СПб., 2009.
6. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2009.

7. Загвязинский В.И. Педагогика (2-е изд., стер.). Учебник. - М.: Издательский дом «Академия», 2012.

8. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания (1-е изд.). Учебник. - М.: Издательский дом «Академия», 2012.

Для подготовки к экзамену кафедра педагогики и педагогического и социального образования рекомендует обратиться к следующим источникам:

- Учебники по педагогике последних лет издания.

- Научно-методическая литература по проблемам современного образования.

- Публикации в журналах «Педагогика», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Мониторинг качества образования» и других научных журналах последних лет издания, кроме того, целесообразно изучить материалы «круглых столов» в журнале «Вопросы философии».

Программа вступительного испытания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры

Составитель программы

Л.А.Ибрагимова, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогического и социального образования

Г.А.Петрова, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогического и социального образования
Протокол № 2 от «22» февраля 2017 г.

Зав. кафедрой ПиПСО,
кандидат педагогических наук,
доцент



И.С.Телегина